

Lærernes Yrkesorganisasjon

Politikkdokument om skole



LÆRERNES YRKESFORBUND

Vedtatt av Lærernes Yrkesorganisasjons sentralstyre 16 juli 2016

Lærernes Yrkesorganisasjon`s politikkdokument om skole

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at:

- En solid offentlig fellesskole legger grunnlaget for en likeverdig utdanning av høy kvalitet. Private skoler vil være et supplement til utdanningen.
- Lærernes Yrkesorganisasjon mener at offentlige skoler skal utvikle en tydelig *utdanningsprofil* i tett samarbeid og kontakt med andre skoler, universitets- og høgskolemiljøer, samt næringslivet.
- Å beherske grunnleggende ferdigheter bør defineres som en gjennomgående ferdighet i alle læreplaner-
- Dyktige fagutdannede pedagoger skal være den grunnleggende stammen i dagens skoler.
- Mer fleksibilitet og nytenkning rundt farbare veier inn i en vellykket lærerkarriere \ yrkeskarriere er nødvendig. Flere med høy fagkompetanse og reell praksis bør ansettes som pedagoger på vilkår av at de tar pedagogisk utdanning.
- Lønn må brukes som et personalpolitisk virkemiddel for å rekruttere og beholde kompetanse.
- Pedagoger skal ha mulighet til å utvikle kvaliteten i undervisningen systematisk over tid, inkludert aktuelle oppdateringskurs, samt reell mulighet til etterutdanning og videreutdanning. Skolens ledelse \ skoleeier, skal legge til rette for en slik oppdatering.
- Tett oppfølging og tidlig innsats er viktig for å forhindre frafall av pedagoger og elever \ studenter.

Verdier og prinsipper til grunn for Lærernes Yrkesorganisasjons skolepolitikk

Lærernes Yrkesorganisasjon skal arbeide for å fremme rekruttering, utdanning, forskning og utvikling innen tekniske, naturvitenskapelige og praktisk – estetiske fagområder, og skape verdier for samfunnet gjennom slik innsats. Grunnlaget legges i en solid skole som ivaretar bredden av fag, barn og unges rettigheter til tilpasset opplæring samt samfunnets demokratiske og etiske verdigrunnlag.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at private skoler skal være et likeverdig supplement, så sant offentlige tilskudd og skolepenger kommer elevene til gode. Disse tilskudd skal underkastes offentlig kontroll.

Barn og unge skal få et best mulig faglig og sosialt utgangspunkt for videre utdanning og deltakelse i samfunns- og arbeidsliv for å få erfaring med en stadig raskere utvikling i næringslivet. Deres kompetanse vil forme framtiden og vår evne til å sikre en bærekraftig verden.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at skolen i større grad må stimulere til tverrfaglighet og kreativitet og møte den enkelte elev med høye, men realistiske krav og positive forventninger til mestring.

Lærernes Yrkesorganisasjon arbeider særlig med å styrke realfagene og teknologi (FYR) som en viktig del av helheten som den offentlige skolen skal ivareta.

Kvalitet i utdanningen

Lærernes Yrkesorganisasjon ønsker høy kvalitet i utdanningen. Arbeidsmåter og innholdet i skolen må ha som formål å gi elevene best og bredest mulig læring.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at kunnskap som krever tid og modning må starte så tidlig som mulig i videregående skole.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener også at opplæringen i grunnleggende ferdigheter må starte tidligere på barnetrinnet.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener det er viktig å satse på mer praktisk anvendelse av kunnskap i undervisningen, og særlig i matematikkfaget.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at skolen må stimulere til mer kreativ og tverrfaglig læring. Det er behov for å styrke også de praktisk-estetiske fagene for å skape kreative læringsmiljø og tverrfaglige læringskulturer.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at kvalitet i skolen fordrer: *Solid fagkompetanse hos lærerne*

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at gode fagutdannede pedagoger skal være hovedregelen i dagens skole. Faglig sterke og engasjerte lærere med høye, men realistiske forventninger (Pygmalioneffekten) til elevene er viktig for deres motivasjon, læring og mestring. Lærernes faglige og didaktiske kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for elevenes læring.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at lærere skal ha 60 relevante studiepoeng for å kunne undervise i et fag. I videregående bør hovedregelen være minimum 120 studiepoeng i ett fag og 60 studiepoeng i andre undervisningsfag. Skolen skal være forpliktet til å legge forholdene til rette for nødvendig kompetanse både tidsmessig og økonomisk.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener det må bli flere farbare veier inn i læreryrket. Teknologer, fagfolk med fagbrev \ mesterbrev, og realister bør få fast ansettelse som lærer på vilkår av at de tar pedagogisk utdanning innen tre år, slik det gjøres for lærere på yrkesfag.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at lærere må ha gode rammevilkår og tillit som leder av undervisningen. Det er nødvendig for å rekruttere og beholde lærere med solid fagkompetanse.

Variasjon i læringsarenaer og undervisningsopplegg

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at skole og arbeidsliv må styrke samarbeidet for å utvide antall læringsarenaer i alle fag. Skolen må samhandle tettere med samfunnet rundt. Lærernes Yrkesorganisasjon mener at flere eksterne ressurspersoner og rollemodeller vil bidra til å gjøre undervisningen mer relevant både for lærere og elever. Barn og unge må få anvende mest mulig av kunnskapen i praksis. Konsekvensen av dette er at elevene må ut i lærlingeordninger.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at særlig undervisning i naturfagene må ut av skolebygget og at elever får se og oppleve hva realfagskompetanse kan brukes til.

Fokus på vurdering for læring – gode læreprosesser

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at det nasjonale arbeidet med skolens vurderingspraksis er viktig. Det er nødvendig å utvikle lærerkollegier som lokalt diskuterer, lærer av erfaringer og velger vurderingsverktøy ut fra faglige begrunnelser.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at skolens ledelse har ansvar for å sikre at lærerne har kompetanse til å vurdere elevenes læring, samt egen og kollegers undervisning fortløpende og på en god måte.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at lærere skal kunne fokusere på kjerneoppgavene sine. Skoleeier må derfor være forsiktig med å bruke sin styringsrett til å innføre «tidstyver» som skriftlig rapportering og bruk av bestemte verktøy og prosedyrer ut over det som følger av lov og forskrift. Utvikling av kvalitet i undervisningen må skje systematisk og over tid. Lærere må gis mulighet til hospiteringer i næringslivet som en del av etterutdanning \ kompetanseheving.

God ledelse av lærende fellesskap

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at kvalitet i skolen er avhengig av god ledelse som bygger på aktiv medvirkning og bidrar til gjensidig tillit. Tydelig skoleledelse bidrar til at lærerkollegiet deler erfaring og kunnskap og utvikler skolen til en lærende arbeidsplass.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at god skoleledelse har fokus på læringsarbeidet, bygger opp positive holdninger til kollegalæring og legger til rette for kollegabasert samhandling

egen praksis og ny forskning. Skoleledelsen må ha handlingsrom og kontroll over egne ressurser.

Et system for systematisk etter- og videreutdanning

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at lærere på alle nivåer skal ha rett og plikt til faglig etter- og videreutdanning. Dette fordrer god personalledelse og kartlegging av kompetansebehov.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener det er behov for å utvikle bedre og mer relevante etter- og videreutdanningstilbud for lærere og at retten og plikten må følges opp med reelle muligheter til å delta i etter- og videreutdanning.

Samspill om utdanning

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at tett oppfølging og tidlig innsats er viktig for å forhindre frafall. Det fordrer et bedre koordinert skolesystem og et godt integrert støtteapparat slik at elever ikke faller mellom ulike stoler.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at tett samarbeid mellom skoler og skoleeiere, særlig ved overgang fra ungdomsskole til videregående er viktig og at støtteapparatet bør være i nær tilknytning til skolen eller samlokalisert.

Et løft for rådgivingstjenesten

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at rådgivingstjenesten må bygges ut og styrkes \ spesialiseres. Det er behov for høyere og tydeligere kompetansekrav for tilsetting i en rådgiverstilling. Det må differensieres tydeligere mellom stillinger som sosialpedagogiske rådgivere og yrkes-/studie- \ karriererådgivere.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at disse yrkesgruppene skal ha rett og plikt til etter- og videreutdanning.

Andre yrkesgrupper inn i skolen

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at flere yrkesgrupper må sterkere inn i skolen slik at lærere og skoleledere får frigjort mer tid til kjerneoppgavene sine. Det er for eksempel behov for flere IKT-personell, sosialpedagoger, spesialpedagoger, helsesøster

Elevenes kompetanse

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at å sende elever fra ungdomstrinnet til videregående med store kompetansehull bidrar til å forringe utdanningskvaliteten i videregående opplæring og øker risikoen for frafall.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at myndighetene må utrede tiltak og ordninger for hvordan elever uten faglig forutsetninger i enkeltfag, skal klare overgangen fra ungdomsskole til videregående opplæring.

Lærernes Yrkesorganisasjon mener det er viktig å opprettholde skillet mellom yrkesfaglig kompetanse og generell studiekompetanse. En bedre

rådgivingstjeneste vil kunne forhindre frafall som følge av feilvalg og gjøre elevene mer bevisste på muligheter og krav videre.

Økonomi

Lærernes Yrkesorganisasjon mener at skolens økonomi må bedres, slik at det blir lettere å gjennomføre ekskursjoner og ha opplæring på andre arenaer uten å søke om særskilte prosjektmidler. Utstyr til undervisningen, særlig i yrkesfagene og de praktiske fagene, må bedres, slik at opplæringen i større grad kan muliggjøre praktiske eksperimenter.